



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **De Jutter**

Plaats : Noordwijk Zh  
BRIN nummer : 22JR|C1  
Onderzoeksnummer : 283516  
Datum onderzoek : 2 juli 2015  
Datum vaststelling : 2 oktober 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Jutter heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten van de da Vinci-afdeling zijn goed te noemen. De eindopbrengsten van de reguliere afdeling zijn voldoende.
- De school biedt een breed leerstofaanbod, waarbij er extra aanbod is bij de da Vinci-afdeling.
- De school heeft een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van de planmatige aanpak bij de begeleiding en zorg van leerlingen.
- Het pedagogisch klimaat in de groepen is goed. Er is sprake van taakbetrokkenheid van de leerlingen.
- Eenduidig klassenmanagement ontbreekt op De Jutter, net als een duidelijke doorgaande lijn. Het onderwijs is leerkrachtafhankelijk.
- De school werkt aan het helder voor ogen krijgen welke (hoge) verwachtingen zij van haar leerlingen mag hebben (zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied).
- Er is sprake van sterk onderwijskundig leiderschap (directie-IB-leerkracht), waarbij de directie planmatig verbeteringen doorvoert. Opbrengsten worden duidelijk geanalyseerd en het onderwijsleerproces wordt structureel geëvalueerd.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De leerlingen van De Jutter behalen eindresultaten die boven de minimumnorm liggen die de inspectie hanteert. Daarbij heeft de inspectie naar de Da Vinci en de reguliere afdeling afzonderlijk gekeken. Beide afdelingen behalen cognitieve leerresultaten die passend zijn bij de kenmerken en de maatschappelijke verwachtingen van deze leerlingen.

De school heeft echter geen doelen vooraf bepaald. In het schooljaar 2014-2015 is zij gestart met het maken van een diepteanalyse van de leerlingresultaten. Hieruit is naar voren gekomen dat resultaten van de leerlingen hoger kunnen. De school heeft haar ambities daarom naar boven bijgesteld en werkt planmatig om deze ambities te verwezenlijken.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De inspectie beoordeelt het aanbod als goed, omdat het behalve breed en eigentijds is, ook voldoet aan de kerndoelen. Voor leerlingen die meer dan

gemiddeld aankunnen heeft de school passende leermiddelen en aanbod. Bijvoorbeeld de plusklas voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 4. Deze leerlingen worden op intellectueel, sociaal-emotioneel en creatief gebied uitgedaagd. De wensen en mogelijkheden van de leerlingen zijn leidend voor het aanbod in de plusklas. Voorbeelden van thema's waar de kinderen aan werken zijn: Chinese taal en karakters, Egypte, poëzie, mythen en sagen en filosofie.

De school heeft ook een afdeling voor hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod voor deze leerlingen wordt compact aangeboden, waardoor de meeste leerlingen de kerndoelen in korte tijd behalen. Daarnaast hebben de leerlingen een weektaak aangevuld met plus- en vaardigheidsdoelen. De vaardigheidsdoelen zoals het leren plannen, zelfstandig werken, samenvatten, onderzoek doen en uit het hoofd leren staan voorop. De plusdoelen hebben te maken met schaken of Spaans leren. Er is ook brede aandacht voor kunst, cultuur, dans, drama, muziek en sport. Op het lesrooster is ruimte gemaakt voor de zogeheten da Vinci-tijd. In deze tijd kunnen de leerlingen het geleerde toepassen.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen, de vorderingen en het welbevinden van leerlingen. Het met elkaar bespreken van leerdoelen en deze opnemen in de jaarplanning is in ontwikkeling en momenteel nog geen gemeengoed. Door dit te gaan doen worden de leerdoelen expliciet. De leraren plannen deze doelen in groepsplannen en organiseren het onderwijs voor de leerlingen.

Tijdens de lesobservaties, die de inspectie samen met twee observanten van de school heeft gedaan, bleek dat de leraren pedagogisch sterk zijn. Zij weten een prettige sfeer in hun groep te creëren en mede door het inzetten van coöperatieve werkvormen is te zien dat de betrokkenheid van de leerlingen hoog is. De leraren plannen hun handelen en gebruiken daarvoor de leerstofjaarplanning en groepsplannen voor de vier kernvakken. De afspraken betreffende het didactisch handelen (het directe instructie model) komen minimaal uit de verf. Hier liggen kansen voor de leraren. Door dit goed neer te zetten ontstaat er een heldere doorgaande lijn in de school waarbij het lesgeven niet meer afhankelijk is van de individuele leraar. Voor de leerlingen is er dan eenduidigheid en kunnen zij zich maximaal ontploien.

De school stimuleert alle leerlingen in hun cognitieve en sociale ontwikkeling. De directie en het team zijn bezig om de opbrengstdoelen naar boven bij te stellen. De sleutel hiervoor ligt bij de leraren. Op korte termijn krijgen de leraren training op het gebied van didactisch handelen.

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning. Voor deze leerlingen heeft de school interventies gepland en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. De intern begeleider en leraren evalueren regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij. Aan het eind van het schooljaar bekijken de leraren of de doelen binnen het ontwikkelingsperspectief zijn gerealiseerd en stellen ze waar nodig bij. Dit gebeurt in overleg met een onderwijsondersteuner vanuit het samenwerkingsverband.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Het schoolklimaat van De Jutter is ambitieus en stimulerend. Het gehele onderwijs is ingericht om capaciteiten van leerlingen breed te ontwikkelen. Directie en leraren zorgen voor een zorgzaam en warm schoolklimaat waarin leerlingen en ouders zich prettig voelen. Ouders en kinderen hebben in het gesprek met de inspectie aangegeven dat de directie en leraren goed bereikbaar, open en gastvrij zijn. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor leerlingen om zich veilig en vrij te voelen om goed te presteren.

De regels van de school zijn terug te vinden in de schoolgids en voor iedereen duidelijk.

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige en respectvolle omgeving voor de leerlingen, de leraren en de ouders. Dit is merkbaar in de school. Directie en team geven aan dat de veiligheid van wezenlijk belang is bij het leren in de breedste zin van het woord. In het onderwijs van de school hebben de emoties van de leerlingen een plaats, want een leerling die zich niet veilig voelt, kan niet optimaal leren. Er vindt dan stagnatie in het leren plaats. De leraren zijn alert op pesten, agressie en geweld en tonen goed voorbeeldgedrag. De school hanteert een pestprotocol en de leraren geven Kanjertraining. De directie is van plan de veiligheidsaspecten rondom de school in het schoolveiligheidsplan, dat momenteel gemaakt wordt, op te nemen.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	



Op 1 december 2014 is de huidige directeur aangetreden als directeur van De Jutter. Per juli 2014 is de directeur vertrokken die 25 jaar werkzaam was op deze school. Tussen juli en december 2014 was er een interim-directeur aanwezig. De school is de laatste jaren mede hierdoor aan diverse veranderingen onderhevig geweest. Zo is in 2009 een afdeling bij De Jutter gevoegd waar voltijds onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen wordt verzorgd.

De huidige directeur is voortvarend te werk gegaan. De rust is hersteld en de onderwijskundige koers van de school uitgestippeld. Zo heeft zij de kwaliteit van prestaties per vak in kaart gebracht en plannen van aanpak uitgevoerd en geëvalueerd. Voor de toekomst zet de directie in op een team dat van elkaar leert en talenten van leerlingen in kaart brengt en ontwikkelt. Om deze ambities te verwezenlijken is het nodig dat de leraren systematisch werken. De kern van het onderwijs zal zijn: uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De school kent een professionele kwaliteitscultuur, die zichtbaar in ontwikkeling is en die sinds de komst van de nieuwe directeur een positieve impuls heeft gekregen.

Een kwaliteitszorgsysteem is ingevoerd en de sterke kanten van het team krijgen weer een plaats in het dagelijkse onderwijs, zoals het gebruik maken van elkaars expertise. De verantwoordelijkheidsverdeling in het team voor de schoolontwikkeling is vastgelegd. Directie en team hebben de visie op het onderwijs herijkt en zijn van plan om de school te ontwikkelen tot een expertisecentrum voor onderwijs.

De directie heeft in korte tijd de interne communicatie in het team hersteld. Alle teamleden krijgen de gelegenheid om feedback te geven op de schoolontwikkeling. Zo geeft de directeur aan dat het belangrijk is om iedereen duidelijk te informeren, het doel duidelijk te hebben en te werken vanuit dezelfde uitgangpunten. Deze werkwijze verstevigt de draagkracht en vergroot de slagingskansen van de ambities van de directie en het team. Het motto van de school is: organisaties zelf veranderen niet, het zijn de mensen binnen een organisatie die verandering mogelijk maken.

De school beschikt over een leerlingenraad. Deze raad vergadert eens in de zes weken en wordt bijgewoond door de directeur. Sinds januari 2015 bestaat het dagelijks bestuur van de leerlingenraad uit leerlingen zelf, het voorzitterschap en het secretariaat zijn in handen van leerlingen van groep 8. De school benadert ouders actief via informatieavonden, het organiseren van een hoogbegaafde café

en het invullen van enquêtes om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen.

Naast contacten met ouders onderhoudt de directeur ook contact met andere scholen en instanties. Tot slot werkt de directeur van De Jutter samen met andere directeuren binnen het bestuur. Zij spreken elkaar over ambities en hoe zij hieraan vorm willen geven. Er is binnen het directiebestuur gesproken over de kernkwaliteiten van de stichting. Tevens geeft het bestuur vorm aan het delen en verspreiden van kennis. De lijnen tussen de directie en het bestuur zijn kort en transparant.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Jutter.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het verslag van de inspectie met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op basisschool De Jutter op 2 juli jl. is in goede orde ontvangen.

We hebben kennis genomen van de bevindingen van de inspectie en onderschrijven die volledig. De bevindingen passen in het ontwikkeltraject dat op De Jutter gaande is en de ontwikkelpunten die de inspectie heeft genoemd krijgen een plaats in het programma van De Jutter.

Het bestuur beraadt zich samen met de directie van de school over de rol van De Jutter binnen onze Stichting en wellicht daarbuiten als expertisecentrum voor hoogbegaafde/ talentrijke leerlingen. Daarbij willen we graag de reguliere tak van De Jutter ook betrekken waar dat mogelijk is.

De conclusies die in dit rapport genoemd worden ondersteunen ons ook in dit proces.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Jutter.

Op 2 juli 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 2 juli 2015, aan het eind van de onderzoeksdag, heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.